

curv

-Consejos de crianza-



**ENTENDER**  
*y acompañar la etapa de*  
**“MAMITIS”**

FUNDACIÓN  
**FEMISA**

TIENES UN ALIADO EN EL RETO Y LA AVENTURA DE EDUCAR

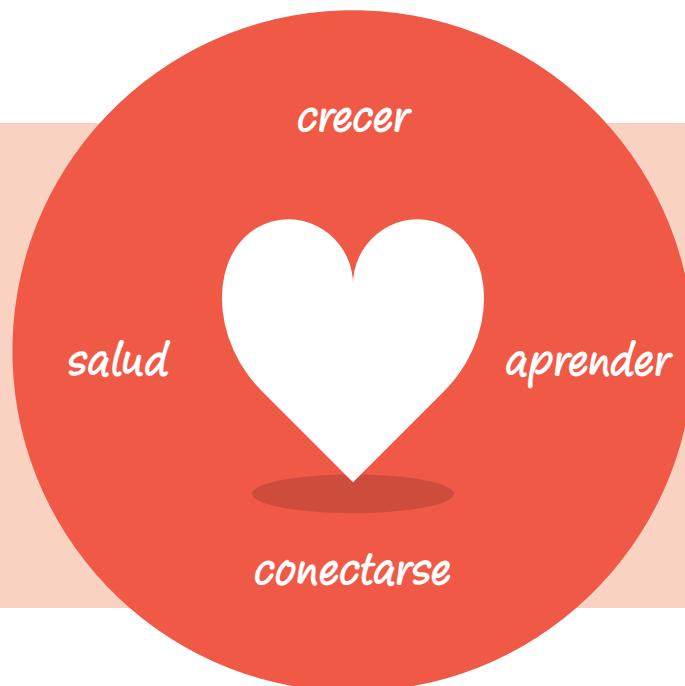
  
PROYECTO DEI®

**EL AMOR**  
*es el ingrediente*

**QUE TU NIÑA O NIÑO**  
**NECESITA PARA**

*crecer, aprender, tener  
salud y conectarse con otros*

**A TRAVÉS DE**  
*relaciones significativas*



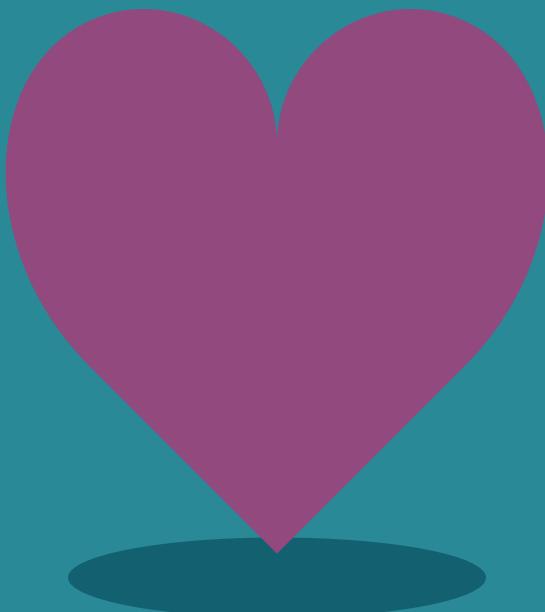


*En esta revista de crianza  
encontrarás respuesta  
a preguntas como:*

- ¿Cómo se forma el lazo afectivo o apego entre tu niña o niño y sus cuidadores? ..... **Pág. 4**
- ¿Cuándo inicia la mamitis, cuándo es normal y cuánto dura? ..... **Pág. 16**
- ¿Qué es el círculo de la seguridad? ..... **Pág. 20**
- ¿Qué estrategias utilizar? ..... **Pág. 26**
- ¿Cómo se ve la salida de la etapa de Mamitis? ..... **Pág. 39**
- Ideas principales..... **Pág, 42**

*-Consejos de crianza-*

**¿CÓMO SE FORMA**  
*el lazo afectivo o apego*  
**ENTRE TU NIÑA O**  
**NIÑO**  
*y sus cuidadores?*



-Consejos de crianza-



EL CEREBRO SE  
**ENCIENDE**  
CON UN ABRAZO

# HARLOW

## y el chimpancé bebé

Harlow\* es el investigador inglés que descubrió el gran parecido entre un bebé chango y uno humano. A lo largo de varios experimentos para investigar el lazo afectivo, observó como:

El bebé chimpancé buscaba la cercanía y apapacho de su mamá.

Descubrió que cuando tenía miedo, buscaba a su madre para recibir consuelo y regular su estrés.

Cuando se le separaba de su mamá, se ponía triste, no jugaba y no aprendía. Era incapaz de relacionarse y de regular su estrés.

Los chimpancés se parecen mucho a los seres humanos en sus conductas de apego y encariñamiento con su mamá.



\*Investigaciones de Lazo Afectivo con Chimpancés.

## Harlow y el chimpancé adulto

Harlow siguió al pequeño chimpancé hasta la vida adulta. Nuevamente descubrió lo parecida que era su conducta a la de los seres humanos.

Cuando crecieron y se reprodujeron, no fueron capaces de cuidar a sus crías.

El hecho de no haber vivido el cuidado y el calor de pequeños, los incapacitó para poder cuidar a sus crías.

-Consejos de crianza-

# ¡Toda experiencia QUEDA GRABADA en la memoria del corazón!

La memoria,  
quizá no sea consciente,  
pero sí queda una huella  
en la memoria del corazón  
y del cuerpo.



Visita  
[www.proyectodei.org](http://www.proyectodei.org),  
para descargar  
canciones, ideas y  
juegos para ayudarle.

# FORMACIÓN

## *del lazo afectivo*

### EMBARAZO

La comunicación con la o el bebé te irá preparando para futuras interacciones de calidad. *¡Cántale!, ¡platicale!, ¡compártele tus experiencias, sueños, y miedos!*



### NACIMIENTO

El día del nacimiento nacen también mamá y papá. Al verle nacer, al tocarle, al darle esos primeros cuidados, despierta una nueva familia. *La crianza es un proceso de amor no de género.*



### DESARROLLO

Tu disponibilidad emocional, mirarle, tocarle, escucharle, responderle y abrazarle, tejerá el lazo y encenderá su capacidad de amar, aprender y descubrir el mundo.

*El lazo afectivo no aparece por arte de magia, va despertando con la convivencia y los cuidados.*



# PRESENCIA DEL PADRE

## *en el momento del nacimiento*

**Hay investigaciones muy interesantes que revelan el efecto de la presencia de papá en el parto.**

Inmediatamente después de nacer, la o el bebé muestra una vitalidad muy asombrosa, todos los reflejos están activos porque jugaron un papel de colaboración en el nacimiento. Cuando un papá participa en el parto y ve a su bebé tan activo, se asombra mucho, se da cuenta que se ha convertido en papá.

Esta experiencia facilita la cercanía afectiva con su niña o niño, como distinguir su llanto de entre muchos y perder temor a cargarlo.

Un papá que no pudo asistir al nacimiento puede cargarle, mecerle y verle a los ojos para facilitar la cercanía afectiva.

*La disposición activa la cercanía.*



**Todavía en algunas familias, se afirma que cuidar es cosa de mujeres. Y se les margina o se les descalifica, además de que impide al padre vincularse.**

# El amor NO TIENE GÉNERO

La niña o niño se va a beneficiar. Se sabe que la relación afectiva de mamá, papá y cuidadores primarios, ayuda al desarrollo de la inteligencia y la seguridad. Si papá se da permiso de apapachar, cargar y estar, alimentará su desarrollo.

Papá se va a beneficiar. Ayudar a crecer es una de las actividades más trascendentales que un ser humano podrá realizar en su vida.



# INGREDIENTES

## *Del lazo afectivo*

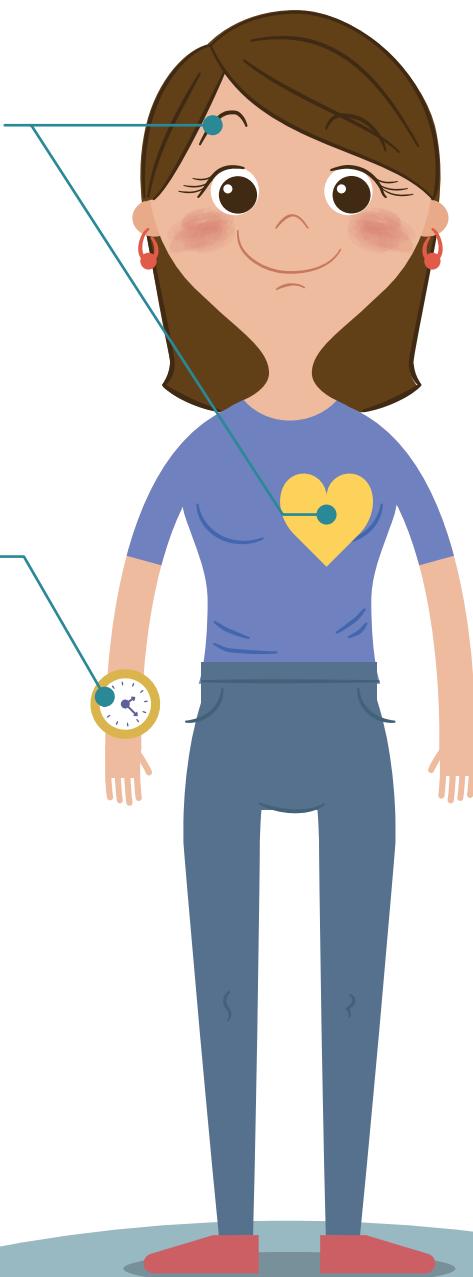
### UN ADULTO DISPONIBLE EMOCIONALMENTE

"Quiero darte mi mirada, mis oídos, mis palabras, mis brazos y mi corazón".

**El cariño o lazo afectivo** se va formando día a día, con los "hilos" de la mirada, la interacción de calidad, el tacto, el consuelo, la respuesta a sus intereses, el juego y a la respuesta al llanto.

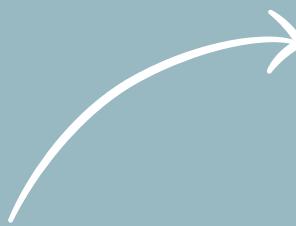
### TIEMPO

Con cada gesto, día a día, se va tejiendo el lazo afectivo. Al principio, casi imperceptible, siendo el sólido sostén de la mente y corazón de tu niña o niño.



El momento de nacer y los primeros días de vida de la o el bebé, facilitan la formación del vínculo. El hecho de tener cerca a un bebé, impulsa a un adulto a proporcionar los cuidados necesarios.

Los humanos estamos preparados evolutivamente para vincularnos. Se activan en el parto las hormonas que nos disponen a esto.



*¡La o el bebé también hace su parte! Su aspecto, su llanto, el interés por la cara de mamá y papá son una contribución al vínculo.*

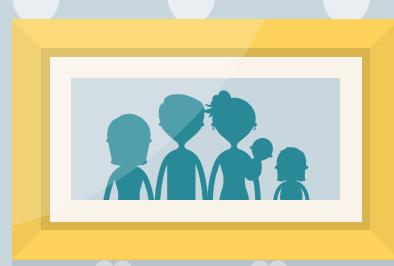


Se va encariñando poco a poco con las personas que le cuidan, que le quieren, le atienden físicamente y que son sensibles a sus emociones; le contienen y están dispuestas a jugar y a acompañarle a descubrir el mundo.

*Este cariño y confianza, sirven como una plataforma para explorar, para aprender, para amar y para querer a otras personas.*

# Otros miembros DE LA FAMILIA

El contacto físico también es importante tomarlo en cuenta con abuelos, abuelas, tíos, tías y gente cercana.



Puedes abrazarle, hazlo suavemente para no lastimarlo.



Los hermanitos, encuentran alivio a sus sentimientos de celos cuando se les permite tocar, con vigilancia, a la o el bebé y corroborar que “lo mira con atención”. Encargarse, en la medida de su madurez, de pequeñas tareas de apoyo. Habrá que tener los cuidados de seguridad e higiene adecuados y si son muy pequeños y nunca dejarles solos.

Una o un bebé querido, lo proyecta. Sonríe, se interesa y fija la vista en su entorno, se mueve como respuesta a la interacción social.

En cambio, una o un bebé que ha vivido en el abandono afectivo, se nota desde muy temprano, muestra una mirada dura y casi no balbucea.

# El lazo afectivo primario o FIGURA DE APEGO

## LAZO AFECTIVO PRIMARIO O FIGURA DE APEGO

Entre las personas con quienes está vinculado el niño o la niña, hay una especial. Con mucha frecuencia es la mamá con quien desarrolla el lazo afectivo primario o apego. También puede ser el papá, la abuela u otro cuidador alternativo.

Está disponible afectivamente

Demuestra cariño

Consuela

Juega e intercambia sonrisas

Es símbolo de seguridad

Escudo de protección

A quien más le llora cuando se va

A quien persigue gateando

A quien busca en una situación de estrés para autorregularse

Su presencia es fundamental



# ¡OJO CON los celos!

El hecho de no ser la figura de apego elegida, puede generar desconcierto en los adultos menos preferidos.

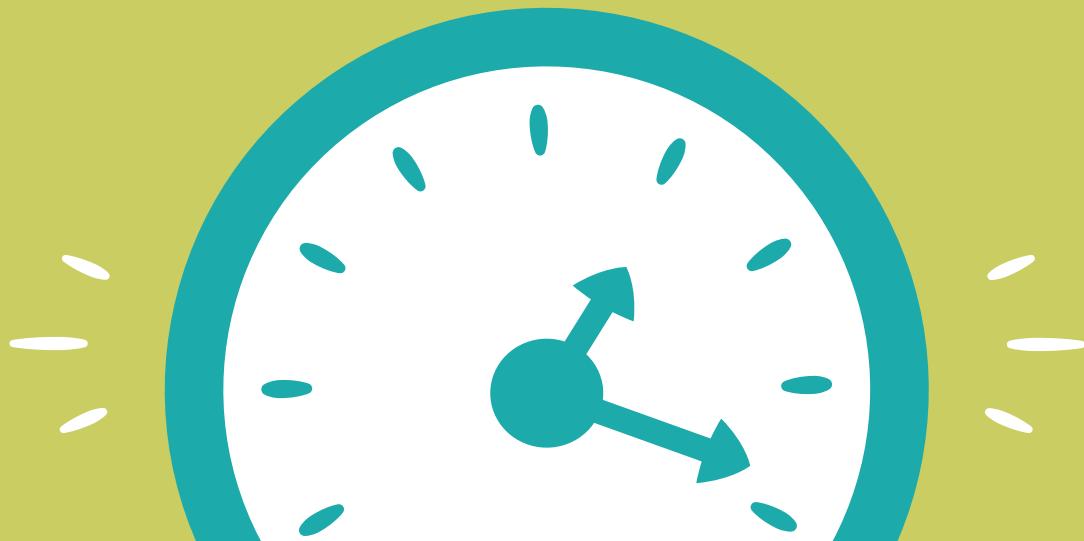
¡Hay que ver el lado positivo! Tu niña o niño tiene varias personas con quienes establece vínculos afectivos. Por ejemplo, podría ser que prefiera momentáneamente a papá, pero si se enferma o se estresa, busque a mamá.

**Es un privilegio en nuestras sociedades, contar con muchos lazos afectivos.**

-Consejos de crianza-

# ¿CUÁNDO INICIA *la mamitis,* CUÁNDO ES NORMAL *y cuánto dura?*

---



# La evolución hacia la ansiedad DE SEPARACIÓN

Cerca de los 8 meses de edad, pasa de ser una o un bebé sociable, a mostrar conductas de rechazo a los desconocidos y que sea difícil de consolar al dejarle con otras personas. Sabe que su sobrevivencia y bienestar emocional dependen de su cuidador primario y no sabe si éste regresará.

## A LOS DOS MESES

El lazo afectivo con los cuidadores primarios empieza a manifestarse, las mejores sonrisas son para ellos.

Aunque se va igual con conocidos que con desconocidos, podemos observar conductas diferentes si se acerca su figura de apego.

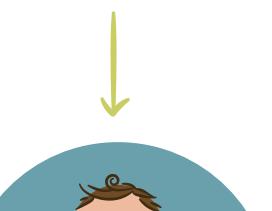
Cuando se acerca, el cuerpo se relaja, la cara se ilumina y se prepara para recibir apapachos y cariño. Se suele emocionar, alza las cejas y patalea anticipando el juego.

Poco a poco va diferenciando más la conducta hacia los extraños.



## A LOS SEIS MESES

Muestra a los seres queridos conductas especiales de afecto como chupar la nariz, esconder la cara en la ropa. Con los extraños todavía no se angustia, pero muestra seriedad.



## A LOS OCHO MESES

Ya depositó toda su confianza en su cuidador (mamá, papá, abuelos u otros). Sabe que su sobrevivencia y bienestar emocional, dependen de ella o de él y cuando éste se va, no sabe que regresará. Por eso se angustia. Su idea de permanencia todavía es muy incipiente.

“¡Si mamá se va, no tengo certeza de que regrese!”

Esta situación se agudiza entre los 9 meses y el año y medio. Va disminuyendo este miedo poco a poco, a medida que aprende a hablar y puede comprender el mensaje de que su figura de apego regresará.

**CADA NIÑO O NIÑA VA A REACCIONAR  
con mayor o menor intensidad,  
DEPENDIENDO DE SU TEMPERAMENTO  
Y DE LO QUE ESTÉ VIVIENDO  
*en su entorno.***

**LA MAMITIS ES UNA ETAPA  
perfectamente normal  
QUE RESPONDE A UN  
*desarrollo afectivo saludable.***

# No tengas miedo, **IGNORA PENSAMIENTOS** o comentarios tipo:



**LA MAMITIS ES UNA ETAPA,**  
no una señal de problema.

-Consejos de crianza-

# ¿QUÉ ES *el círculo de* **LA SEGURIDAD?**

---





## **EL CÍRCULO** de la seguridad

El círculo de seguridad consiste en brindarle una base consistente que le da la confianza de alejarse a explorar. Al acompañarle con la mirada, la voz y el corazón, tu niña o niño se atreverá a dar las primeras escapadas. Es importante observar sin interrumpir y sin sobreproteger.

Dale libertad de explorar, despertarás su curiosidad y le regalarás el mundo. Cada descubrimiento se transformará en un nuevo aprendizaje.

Visita  
la página  
para descargar  
más contenidos de  
crianza positiva  
y estimulación oportuna



**Con la mirada, tu bebé, siente la protección, la seguridad para "salir" o separarse del adulto e ir a explorar el mundo.**

"Enhancing Early Parent Child Relationships". Bert Powell, Glen Cooper, Ken Hoffman and Bob Marvin 2014. Guilford Press.

# Responsabilidad de SER LA BASE



## Consuelo

En este momento no requiere que le enseñes nada, ni que le modeles un juego. Lo único que quiere es que estés disponible, con tu cuerpo y tu presencia para lo que necesite.

Vas a notar que tiene la conducta de ir y venir, corroborar que andas por ahí. Así “carga la pila afectiva” y organiza sus emociones. A veces busca que tú le reconozcas y le pongas nombre a lo que siente.

## Apoyo

Puedes interpretar que necesita esto último porque querrá escaparse a jugar y a explorar sin perderte de vista. Querrá que le permitas, vigilando a distancia, explorar, jugar y aprender sin sobreprotección.

Tu niña o niño va y viene, va y viene mil veces. No es necesidad, es necesidad.

Hay escenas curiosas en las que persigue a mamá para que se siente en un lugar. Ella puede interpretar que la quiere ahí sentada para jugar. Y entonces se escapa a explorar. ¡Lo que quería era tener quieta a su base segura!

# ¡OJO!

---

## A VECES

*actuamos al revés.*

Cuando quiere estar con nosotros un momentito en el regazo, le expulsamos a que vaya a jugar y sea independiente.

¡Y cuando quiere ir a jugar y a explorar, le queremos tener prisionera o prisionero, dándole apapachos y besos cuando no los pide ni necesita!

**La fórmula es OBSERVAR e intentar interpretar.  
PERMITIR que lleve la iniciativa.**

Hacer las cosas mal una vez, no hace daño. Cuando se repite infinidad de veces, se vuelve un patrón que genera inseguridad.

## Se niega a **CAMINAR**

En esta etapa, a pesar de ya caminar bien, no lo puede hacer por largas distancias de la mano de mamá, papá o algún cuidador primario. No es cuestión de capacidad motriz, sino de orientación en el espacio; se marea.

Por ejemplo, si va de la mano de mamá, quien es su sostén y apoyo, la mira y la tiene de referencia, ¡pero se está moviendo!, volteá hacia delante, luego hacia su mamá, luego hacia adelante y se marea.

La solución:  
*Ir en carriola, cargarle o ir a su ritmo.*

## **NO PELEARSE. ¡NO PUEDE!**



-Consejos de crianza-

¿Qué  
**ESTRATEGIAS**  
utilizar?

---



# VACUNAS

---

## contra la mamitis

Hay que avisarle que te vas, aunque llora. Su llanto será de desilusión, pero no de traición o de percepción de abandono.

No te escapes. No intentes evitar el llanto. Cuando pides que le entretengan mientras sales para que no llore, quedará más vigilante a que no te vuelvas a escapar.

Háblale desde donde estás. Dale certeza. Siempre avísale si te vas y que vas a regresar.

*¡No te esclavices! ¡No te escapes!*



# PLANILLA

---

## de avisos

Este es un ejemplo de una planilla de avisos. Prepárala de acuerdo a la secuencia de avisos que quieras comunicarle.

Niño o niña:

### Estancia



Vas a llegar a la escuela



Vas a estar con la maestra



Vas a comer



Vas a dormir



Vas a jugar



Voy a recogerte y darte muchos besos

# SECUENCIA

## de fotos

3.  
Mamá\* va a  
regresar por ti y te  
va a dar muchos  
besos



1.  
Mamá\* te deja en  
la escuela con la  
maestra

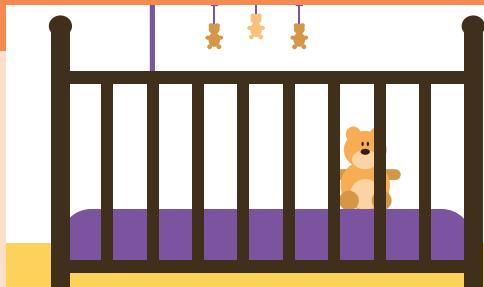


2.  
Vas a comer, a  
jugar,  
a dormir



# AVISOS:

En esta etapa, también le enojan los cambios: en el lugar de las cosas, en las despedidas, en el entorno base. Es parte de su seguridad. Es conveniente evitar hacerlos en su ausencia y hacerle participe cuando ocurran.



## Aviso en la despedida

Desde los primeros meses, es muy conveniente avisarle cuando te retires por un momento.



Quizá pienses que no te entiende. **¡SÍ ENTIENDE!**

**NO HABLA PERO  
¡SÍ ENTIENDE!**



Va a leer tus gestos, tu actitud y tu confianza. Recuerda que sabe leer tu cuerpo y la repetición de eventos. El aviso junto con tu regreso, le va a dar confianza y será una “alcancía” de señales con significado para cuando esté en etapa de mamitis.

# AVISOS:

**Si va a entrar a la guardería o centro de cuidado de 45 días en adelante, asegúrate de avisarle.**

## Avisos a la entrada de la guardería

### Estancia o centro de cuidado



Haz una visita al lugar con tu bebé, enséñale las áreas, a las personas que se encargarán de ella o él. Demuestra afecto y confianza hacia ellas. Solicita que le permitan llevar un objeto que le recuerde el olor de casa.

Es muy recomendable buscar que sea un lugar cálido, con cuidadoras satisfechas y cariñosas. No necesariamente un lugar académico.

También es importante que reconozcas lo que sientes cuando le das por primera vez. Escríbelo para que lo clarifiques. Así, cuando llegue el momento le mostrarás y transmitirás seguridad.

# AVISOS:

Es muy recomendable que si está pasando por un período de ansiedad de separación que tu viaje sea corto. ¡Obsérvalo!



## Avisos cuando sales de viaje

### 1. ELIGE

Siempre es preferible que se quede en su casa, con personas que conozca y en quienes tu confíes



### 2. PREPARA

Lleva sus cosas importantes como cobija o juguetes. Infórmala acerca de la rutina y agradece la ayuda



### REGRESA

Un regalo tangible le ayudará a materializar tu regreso. Deberá ser un objeto sencillo como una pelota



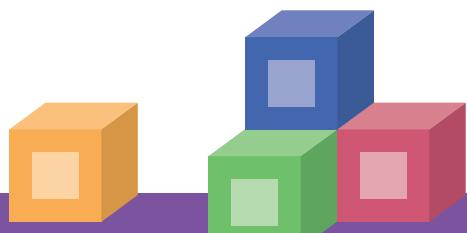
### 3. AVISA

Haz una secuencia fotográfica de lo que va a vivir durante tu ausencia, de tal manera que pueda predecir tu regreso

# AVISOS:

**Si tu niña o niño va a entrar a la estancia o al centro escolar durante la etapa de ansiedad de separación (12 a 36 meses), es importante prepararte y prepararle para la separación.**

## Aviso en la entrada al centro escolar



### Estancia o centro escolar



Haz una visita con ella o él al lugar y preséntale el espacio. Presenta a su maestra, guía, o cuidadora. Apréndete los términos que usen en la escuela.

Elabora un calendario gráfico con los elementos de la secuencia que va a vivir.

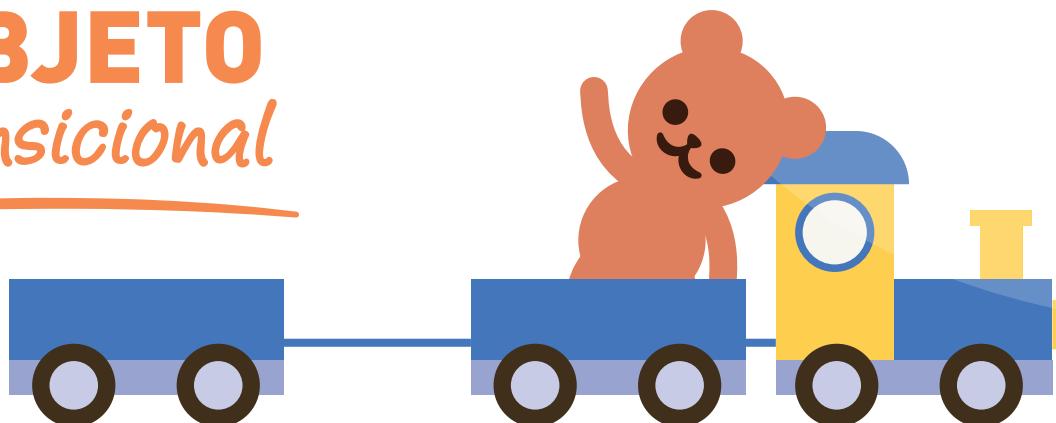
# ¡OJO!

Si puedes elegir esperar hasta que haya descendido la mamitis antes de entrar a la escuelita, es ideal.

No lo metas al kínder solo para que “socialice” o para que “aprenda”.

*La base de su socialización,  
es el vínculo contigo, y el  
mejor aprendizaje en esta  
etapa es en casa.*

## OBJETO transicional



Gestiona con la estancia o centro infantil,  
que le permitan tener su objeto transicional  
(cobija, oso) mientras se adapta.



Puedes darle una bolsita en donde “metas”  
muchos “besos” para que los tome en caso de necesidad.

Este recurso es muy lindo y sencillo:  
Introduce en una bolsita de tela “besos”,  
(pueden ser pedacitos de tela, de papel  
o bien besos energéticos imaginarios).

Es asombroso cómo lo utilizan.

**El mensaje es:**

*Cuando necesites un beso, lo sacas de la bolsa y  
te lo pones. De alguna manera, mi cariño te  
acompaña mientras estamos separados.*

# ¡OJO!

## ¡RESPETA SUS SENTIMIENTOS!

*En ocasiones, las niñas y los niños rechazan a abuelos, o a otros adultos con quienes convivían sin problema.*

Su reflexión puede ser:

**“Aunque ya los conozco y quiero un poco, su presencia es presagio de que me separo de mamá o de papá”.**

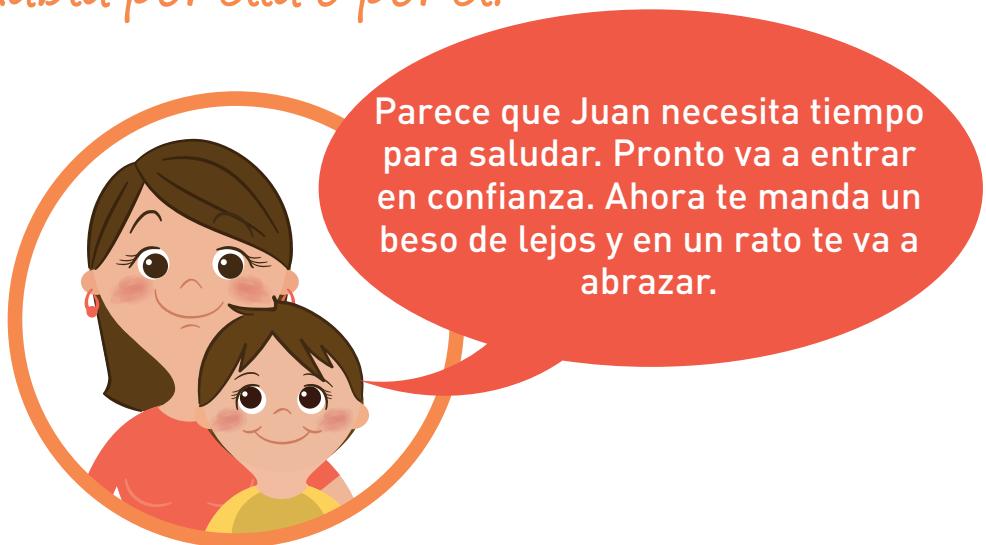
Es recomendable crear un “puente afectivo”. Si tu demuestras confianza y afecto por ellas y ellos, por añadidura irá demostrando lo mismo. Este “puente” le dará seguridad y sentirá que “son de confianza”, que no está en peligro.

## También hay **PEQUEÑOS TRUCOS**

Pídeles que le hablen de lejos, en voz baja  
y que no quieran cargarle enseguida.



Habla por ella o por él.



# ¡OJO!

# ¡NO AMENACES!

Las amenazas son muy dañinas porque las cree y pueden dejar huellas importantes de ansiedad. El temor al abandono se siente posible y tangible.

*Evita frases como:*

**“Si te portas mal, te dejo con la policía”.**

\*

**“Va a venir la llorona y te va a llevar”.**

-Consejos de crianza-

¿Cómo se ve  
**LA SALIDA**  
de la etapa de  
**MAMITIS?**

---





## SALIENDO *de mamitis*

---

Una niña o niño que cuenta con el afecto, avisos, y honestidad de sus cuidadores primarios, va adquiriendo seguridad y confianza. También suele coincidir con el momento en el que habla con soltura, entiende los avisos y tiene una idea más clara de secuencias temporales.

**UN VÍNCULO SANO** se convierte en una capa invisible que le acompañará toda la vida.

Sortear favorablemente esta etapa, se traducirá en un ser más independiente, activo, explorador y seguro.

Cuando no supera esta etapa puede crecer con una sensación de abandono y reactivar esa sensación en sus relaciones sociales futuras.

*La constancia afectiva, se necesita toda la vida.*

*A los 4, 6, 10, 18, 20 y 100 años.*

**SOMOS SERES SOCIALES CONSTITUIDOS POR VÍNCULOS.**

# ¡OJO!

**PUEDE SER MOMENTO  
DE BUSCAR AYUDA SI:**

**Te sientes muy deprimida o deprimido y crees que esto está estorbando a la formación del vínculo con tu niña o niño.**

\*

**Si crees que tus vínculos no fueron buenos, puede ser momento de recuperarte por ti y por tu familia.**

\*

**Si sientes que no fluye el amor como quisieras.**

-Consejos de crianza-

# IDEAS *principales*

---



# IDEAS PRINCIPALES

- \* **El lazo afectivo se va construyendo** día a día entre la o él bebé y sus cuidadores primarios
- \* **El momento del nacimiento y los primeros días** son momentos privilegiados para la formación del vínculo
- \* **Es recomendable** facilitar la compañía de hermanitos y gente cercana para que haya contacto físico temprano que facilite el tejido de los vínculos afectivos
- \* **La mamitis** surge porque ya depositó la confianza en una figura de apego y se angustia cuando se va, pensando que le abandonan
- \* Inicia aproximadamente a los 8 meses y se resuelve entre los 3 y 4 años **cuando interioriza la figura de apego**
- \* **Si resuelve bien esta etapa,** será una niña o niño con lazos afectivos sanos y podrá relacionarse en la vida con seguridad
- \* **Requiere AVISOS.** Necesita saber que mamá, papá o cuidador primario va a regresar

# IDEAS PRINCIPALES

- ✖ **Si se deja al cuidado de otras personas,** es importante que sean conocidas y con quienes tengan vínculos
- ✖ **Para separaciones** como viajes, entrada a la escuela, o cambios, es importante utilizar avisos gráficos y tangibles
- ✖ **Necesita amor** como el oxígeno o el alimento. Si no lo recibe quedan huellas de dolor en su cuerpo, en su cerebro y en su corazón que le incapacitarán para relaciones significativas
- ✖ **Es importante** evitar las amenazas de abandono para lograr que se porte bien. El abandono genera estrés que puede resultar tóxico
- ✖ **Lo que facilita la formación del vínculo,** es la disposición emocional del cuidador, la validación de los sentimientos de la niña o niño, la respuesta al juego y al llanto
- ✖ La formación del vínculo **puede desarrollarse con mamá papá o con otro cuidador principal**
- ✖ **Este vínculo** funciona como un escudo de seguridad que le va a acompañar toda la vida
- ✖ **Los niños y niñas en nuestra sociedad,** tienen el privilegio de tener muchos vínculos afectivos

*-Consejos de crianza-*

*Otras revistas*  
**RECOMENDADAS**

---

## *Otras revistas* RECOMENDADAS

Ayudar a dejar el **pañal** en el momento adecuado

\*

Conocer y manejar los temidos **berrinches**

\*

Educar con **disciplina** y poner límites con amor

\*

Preparar el **posparto** y la **lactancia**

\*

Recibir al nuevo bebé y manejar la **rivalidad**

*-Consejos de crianza-*

# BIBLIOGRAFÍA

## *y otras fuentes*

---

# BIBLIOGRAFIA *y otras FUENTES*

Serrano, Ana. 2009. **Ayudando a crecer. 0 a 3 años.** Vol. 1. México.  
Editorial PEA.

Powell Bert, Cooper Glen, Hoffman Ken and Marvin Bob. 2014. **The Circle of Security Intervention: Enhancing early parent child relationships.** EUA. Editorial Guilford.

Equipo DEI. 2007. **Ficheros guarderías y estancias infantiles.**  
México. Publicados por el DIF y Sedesol.

Esta compilación de consejos de crianza fue posible gracias al compromiso de Fundación FEMSA con la infancia

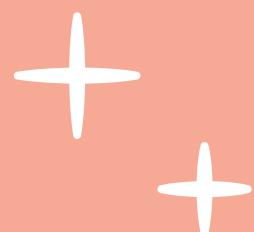


**Material desarrollado por Proyecto DEI con el objetivo de acompañar a madres, padres y cuidadores primarios en la crianza y el desarrollo oportuno de sus niñas y niños.**  
**©2017 Proyecto DEI. TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.**

**Proyecto DEI** lleva más de 25 años fortaleciendo vínculos afectivos entre padres, madres y cuidadores primarios y sus niños y niñas durante la primera infancia; para fomentar la crianza satisfactoria y el desarrollo infantil integral. Acompaña a las familias desde el embarazo y durante la crianza, a través de un modelo basado en: neurociencias, escuela para padres, estimulación sensorial, inteligencias múltiples, desarrollo de habilidades emocionales, disciplina afectiva y pedagogía musical.

Instituciones privadas y no gubernamentales, han adoptado el Modelo DEI para acompañar a las familias en sus labores diarias, tales como ChildFund México - Fondo para Niños de México y Guatemala, UNICEF, IMSS PROSPERA, IMSS ORDINARIO, De 0a3, Tado, DIF, Fundación Harp Helú y otras tantas que han sido capacitadas para guiar el desarrollo infantil.

Ana Serrano, fundadora del modelo DEI, es Licenciada en Ciencias Sociales por el ITAM, Maestra en Educación Comparada y Doctora ABD de Educación por la Universidad de Chicago. Ha impartido conferencias, talleres, seminarios y pláticas por más de 20 años. Autora del programa de educación inicial de ChildFund México - Fondo para Niños de México y Guatemala. Ponente en congresos internacionales. Autora de varios libros, artículos, cuentos y folletos de crianza, algunos en México y otros en el extranjero. Figura reconocida como una de las voces a la punta de la investigación en desarrollo infantil oportuno, crianza y neurociencias.



## COLECCIÓN -*Consejos de crianza*-

1. **Alimentar sanamente**
  2. Ayudar a dejar el **pañal** en el momento adecuado
  3. Conocer y aceptar los diferentes **temperamentos**
  4. Conocer y manejar los temidos **berrinches**
  5. Conocer, nombrar y expresar las **emociones**
  6. Cuidar la presencia de la **tecnología**
  7. **Cuidarte** para criar
  8. Despertar el **juego**, la creatividad y la imaginación en chicos y grandes
  9. Despertar la magia de los **cuentos**
  10. Despertar y desarrollar al **cerebro**
  11. Educar con **disciplina** y poner límites con amor
  12. Educar e impulsar sin **sobreproteger**
  13. Entender y acompañar la etapa de “**Mamitis**”
  14. Entender, acompañar y proteger la **sexualidad infantil**
  15. Establecer hábitos de **sueño** desde el nacimiento
  16. Establecer **rutinas** en la familia
  17. Identificar **alertas** en el desarrollo
  18. Integrar la presencia de **papá** en la crianza
  19. Preparar el **posparto** y la **lactancia**
  20. Recibir al nuevo bebé y manejar la **rivalidad**
  21. **Unificar** la crianza entre mamá, papá, abuelos y otros cuidadores
- 